**Технология разноуровнего обучения**

**Слайд 1 *Технология разноуровневого обучения***

**Слайд 2 *Пестолоций И.Г. «Обучая всех хорошо учить каждого, при условии всестороннего развития их способностей»***

В мировой практике неоднократно предпринимались попытки реализовать идеи личностно-ориентированного обучения – начиная с идей воспитания Жан Жака Руссо, Марии Монтессори и других.

Новатором дифференцированного обучения является И.Г. Песталоций, он развил положение прогрессивной педагогики о факторах формирования личности и гармоничного развития всех сил и способностей человека.

Имея в виду, что «развитие ребёнка должно начинаться от наипростейших элементов и двигаться к сложным».

Он разработал систему расположенных в определённой последовательности упражнений, с целью привести в движение присущие природным силам человека стремление к деятельности.

**Слайд 3 *Разноуровневое обучение***

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, C, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

**Слайд 4 *Причины продуктивности разноуровневой технологии***

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

1.Повышается активность;

2.Повышается работоспособность;

3.Повышается мотивация к изучению;

4.Улучшается качество знаний

Введение такой организации учебного процесса приводит к необходимости:

а) разработки четких требований к каждому уровню, исходя из целей обучения;

б) разработки критериев отбора учащихся в соответствующий уровень

**Слайд 5 *Сетевой план, разноуровневый дидактический материал***

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика учащегося;

- сетевое планирование;

- разноуровневый дидактический материал.

Сетевой план *– это модель учебного процесса, которая позволяет каждому учащемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т.д. и*

стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

Разноуровневый дидактический материал - *структурированное и дозированное по объему содержание осваиваемого курса наряду с развивающими рефлексивными педагогическими технологиями, которые* являются гарантами саморазвития личности

**Слайд 6 *Уровни обученности***

Исходные научные идеи уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей;

В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня:

1 минимальный (государственный стандарт),

2 базовый,

3 вариативный (творческий или усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов)

Критерием отбора учащихся на тот или иной уровень являются:

результаты тестирования на знание базового материала;

желание самих учащихся;

рекомендации психолога

Учитывая индивидуальность каждого ученика, и то, что ученики одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу

**Слайд 7 *Примерное разделение учащихся на три группы:***

- **Первую группу** образовали ученики *«тугодумы» с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя,* с медленной речью, бедной по составу и эмоционально.

Этим ученикам требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим.

**- Во вторую группу** войдут дети *с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением,*

которые не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.

**- В третью группу** войдут дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения.

*Это дети, которые обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования.*

У этих детей ровная, выразительная речь, достаточно велик словарный запас

Особенностью использования разноуровневой технологии является: необходимость проектирования целей трех уровней –

репродуктивных,

конструктивных,

творческих.

Для каждого уровня учитель определяет, что ученик на данном уровне должен узнать, понять, суметь

**Слайд 8 *Основные принципы разноуровневой технологии***

Основные **принципы** технологии разноуровнего обучения:

- всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

- взаимное превосходство – если у кого-то, что-то получается хуже, чем у других значит что- то должно получиться лучше; это что-то нужно искать;

- неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может быть окончательным.

Чтобы эта работа давала свои результаты надо, чтобы она была не спонтанной, а целенаправленной и систематичной

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития

**Слайд 9 *Условия разноуровнего обучения***

Важным **условием** разноуровневого обучения является работа с учащимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих **позиций**:

- добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала

- условии соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу; главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки;

- возможна добровольная дифференцированная посадка учащихся класса по уровням;

- приступая к изучению новой темы, учащиеся знакомятся с таксономией целей и итоговым эталоном полного усвоения;

- текущий контроль за усвоением учебного материала проводится по двухбалльной шкале (зачет - незачет - пустая клеточка в оценочной ведомости), итоговый контроль - по трехбалльной шкале (зачет, хорошо, отлично);

по каждой укрупненной единице усвоения проводится вводный и итоговый контроль: для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения; в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы; возможно освобождение от обязательного домашнего задания учащихся, овладевших в процессе классной работы уровнем не ниже базового;

при оперативной работе школьника на уроке возможно выполнение обязательной части домашнего задания за счет экономии времени на выполнение планируемой нормы;

- ведущие понятия, алгоритмы, способы деятельности, теории, законы т.п. обязательно проговариваются и отрабатываются в парах сменного состава каждым учеником

**Слайд 10 *Действия учителя и учащихся***

**На этапе подготовки к основному виду деятельности** после информации о цели учебного занятия проводится вводный контроль.

Эта работа завершается взаимопроверкой, коррекцией выявленных пробелов и неточностей, прослушиванием образцов лучших ответов, демонстрацией работ.

В условиях разноуровневого обучения вводное тестирование предлагается с обязательной и дополнительной частями, выполнение которых может оцениваться рейтинговой методикой. Для обеспечения полной ориентировочной основы деятельности школьников на данном учебном занятии учащимся сообщается объем обязательной и сверхнормативной частей работы, критерии оценивания, информация о домашнем задании.

**На этапе усвоения новых знаний** объяснение нового материала дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей перевод на самостоятельную проработку учебной информации основной части класса. Для остальной части предлагается повторное объяснение с использованием дополнительных дидактических средств.

**На этапе закрепления** обязательная часть заданий проверяется с помощью само- и взаимопроверки. Сверхнормативная часть работы чаще всего вначале оценивается учителем, а затем наиболее значимые для класса результаты докладываются товарищам.

**Этап подведения итогов** учебного занятия начинается с контрольного тестирования. После само- и взаимопроверки итогового теста учащиеся подсчитывают рейтинговые баллы и оценивают свою работу на учебном занятии. Эти оценки чаще всего заносятся в ведомости успеваемости группы, а затем обобщаются учителем

**Слайд 11 *Технологическая карта***

Подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом класса и требованиями государственного стандарта.

Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку технологической карты (в виде таксономии целей) для учащихся, в которой по каждой единице указаны **уровни ее усвоения**:

1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал);

2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой);

3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации);

4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое);

5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения).

Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий

**Слайд 12 *Разновидности групп***

Методика уровневого обучения может быть использована как при индивидуальной работе с учениками, так и при работе учащихся в группах.

Группы могут быть различными по составу:

гомогенными

гетерогенными.

***Гомогенные группы*** *объединяют учащихся, имеющих одинаковый уровень учебной подготовки.*

***Гетерогенные группы*** *включают учащихся разного уровня обученности.*

Из состава такой группы выделяется ученик-консультант, как правило, хорошо знающий предмет, владеющий логической речью, который оказывает помощь учителю в работе с членами группы. Учитель должен провести подготовительную работу с консультантами

При систематическом использовании методики уровневого обучения по мере развития ученики могут переходить с одного уровня обученности на другой, более высокий

Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе урока.

Например, при **проверке домашнего задания** ученику общего уровня предложить прочитать параграф и выполнить задания в рабочей (печатной) тетради

А с учениками, которые испытывают трудности в прочтении большого, сложного материала – ответить на вопросы к параграфу.

Здесь надо ещё учитывать то, что домашнее задание тоже даётся по группам. При этом преследуются различные цели. Для одних домашняя работа – это возможность повторить и закрепить знания и навыки, полученные на уроке, для других – попробовать применить их самостоятельно

**Слайд 13 *Формы работы***

Уроки закрепления и обобщения учебного материала предполагают применение широкого спектра различных форм и методов обучения. Для этого можно использовать работу по группам разного уровня, уроки – практикумы, разноуровневая работа в течение всего урока, когда учитель индивидуально работает с каждым уровнем отдельно, выполняя различные задания

Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы:

- коллективную

- групповую

- индивидуальную

Цель разделения состоит, чтобы подвести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую

**Слайд 21**

Разноуровневое обучение и дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям учащихся к отдельным предметам. При таком обучении: учащиеся приобретают и большую свободу действий. Они сознательно делают акцент на определенных предметах. В группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом уже индивидуальных особенностей учащихся. Использование разноуровневой технологии позволяет каждому ученику принимать самое активное участие в познавательной деятельности на уроке, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания. Система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого ученика. Сам ученик, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность

**Слайд 14 *Достижение целей:***

Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих **целей:**

**Для первой группы (группа А)**

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.

2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

**Для второй группы (группа В)**

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.

2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.

3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.

4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

**Для третьей группы (группа С)**

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.

2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.

3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

Задачей учителя является преодоление единообразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого из них с её индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности.

**Слайд 15 *Система оценки знаний по рейтингу***

Одной из систем контроля, отвечающей этим требованиям, может служить система оценки знаний по рейтингу. Она заключается в следующем.

Все оценки условно делятся **на 5 групп** и каждой группе присваивается свой коэффициент (по рейтингу), который возрастает с учетом значимости оценки.

**Первый** - (номер группы оценок совпадает с коэффициентом по рейтингу) сюда можно отнести оценки за индивидуальные ответы по очередной теме учебного курса, ответы по домашнему заданию, поощрительные оценки за решение достаточно трудных задач на уроке и т.д.

**Второй** - оценки зa самостоятельные, проверочные работы по небольшой теме курса.

**Третий** - оценки в результате сдачи зачетов по более крупным темам или проверочные работы, фронтальные опросы в конце изучения темы.

**Четвертый** - контрольные работы (как правило, по большой теме).

**Пятый** - контрольные работы, зачеты, экзамены итогового характера (за четверть, за полугодие, за год).

Чем больше рейтинговый коэффициент оценки, тем она значимее, и наоборот. Так, например, полученная учеником оценка «5» по контрольной работе с коэффициентом 4, означает, что он получил сразу четыре 5 и т.д.

В течение определенного времени (1 или 2 раза в месяц, обязательно по окончании четверти, учебного года) у каждого ученика подсчитывается его рейтинг (с точностью до сотых долей балла).

**Слайд 16 *Система оценивания***

При оценивании ЗУН обучающихся используются следующие отметки:

**на уровне С и В** «2», «3», «4», «5»;

**на уровне А** «2», «3, «4». На этом уровне обучающийся может получить «5», ответив на дополнительный вопрос и (или) выполнив дополнительное задание уровня В.

**На уровне В и С** в зависимости от объема правильно выполненного задания выставляются следующие **отметки:**

«5» при условии правильного выполнения задания в объеме 86-100%;

«4» 70-85%;

«3» 51-69%;

«2» менее 51%.

**На уровне А** в зависимости от объема правильно выполненного задания выставляются следующие **отметки:**

«5» при условии правильного выполнения задания в объеме 86-100% и выполнения дополнительного задания уровня В;

«4» - 86-100%;

«3» - 51-85%;

«2» - менее 51%.

**Слайд 17 *Значение разноуровневой технологии***

В чем сущность уровневого обучения?

1. Проведение психолого-педагогическая диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков, а, следовательно, предусмотреть роль учителя в оказании индивидуальной помощи учащимся.

2. Отслеживание результатов каждого ученика, фиксация полученных данных.

3. Применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики.

4. Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.

5. Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся. Планируемый результат: развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых учеников – на повышенном уровне