Обычно принята следующая **градация заданий**:

**Первый уровень** – продвинутый, творческий (предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы)

**Второй уровень** – базовый, репродуктивный (основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания)

**Третий уровень** – стартовый, минимально допустимый (слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана)

**Примеры дифференцированных заданий для 5-9 классов**

***Тема: «Олимпийские игры»***

1.Расскажите о том, как в Древней Греции проходили Олимпийские игры (опишите каждый из 5 «незабываемых» дней)

2.Опишите состязания, в которых принимали участие древнегреческие атлеты:   
А) пятиборье

Б) гонки колесниц

3.В чем состоит отличие Олимпийских игр в Древней Греции и современных

Олимпийских игр? В чем сходство?

***Повторение темы: «Россия в эпоху Петра I»***

1.Оцените деятельность Петра I для будущего развития России.

2.Опишите, какие преобразования были осуществлены Петром I

А) в экономической сфере

Б) в сфере государственного управления

В) в военной сфере

Г) в культурно-бытовой сфере

3.Расскажите об участии России в Северной войне по плану:

- причины

- основные события

- результаты и значение

***Тема: «Новая экономическая политика»***

1. Опишите, что изменилось после введения новой экономической политике в области сельского хозяйства, промышленности, торговли, в социальной сфере.
2. Сравните новую экономическую политику и политику «военного коммунизма».
3. Каковы причины перехода большевиков к новой экономической политике?

**Уровень А (воспроизведение и описание)** отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения.

***Например:*** *какое историческое событие произошло позже всех остальных, раньше или какие процессы, события, явления связаны с именем определенного исторического деятеля; современниками были и т.д.*

**На уровне А** проверяется знание фактического материала. Эта часть тестового задания инвариантной соответствует обязательному минимуму содержания и уровню **воспроизведения учебной информации конкретной темы и** не зависит от дидактической цели, определяющий умения учебно-познавательной компетенции учащихся.

**Уровень В (интеллектуальный уровень)** оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление, классификация, а наиболее сложным сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей.

**На уровне В** проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций.

***Например:*** *установите соответствия между понятиями и явлениями; расположите последовательно те или иные события; на основании данного текста определить, о последствиях какого события идет речь. Мнение обоснуйте.*

**Уровень С (творческий уровень)** оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде.

***Например:*** *сравнить феодальный строй, сложившийся в Западной Европе и феодальные отношения, сложившиеся в России к началу XVI века. Термин «возрождение» используется в исторической науке применительно и к Западной Европе, и к Руси XIV века. Укажите общее и различное в использовании этого термина в истории Западной Европы и Руси*

**На уровне С** проверяется умение излагать собственные мысли в форме письменной речи А также проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций. Задания этих двух уровней являются вариативной частью теста, так как зависят от дидактической цели, определяющей диагностику сформированности умений учебно-познавательной компетенции учащихся.

Если ученик испытывает затруднения при выполнении задания **уровня С,** то ему предлагается памятка по решению учебно-познавательных задач.